

Адресные рекомендации по выявлению запроса педагогических работников по направлениям «повышения квалификации» и «профессиональное развитие»

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что освоение программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и освоение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

По результатам анализа следует отметить педагогических работников следующих школ: МБОУ «Лицей № 2» города Буинска БМР РТ (руководитель: Калимуллин Р.Р.), МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ (руководитель Ахметов Р.Р.), МБОУ "СОШ имени Р.З.Сагдеева" (руководитель Победимская С.Е.), МБОУ "Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ" (руководитель Хасанов Р.Р.), МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан» (руководитель Абзалов И.И.) , МБОУ "Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ" (руководитель Хайруллин Т.Д.), МБОУ "Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ" (руководитель Гарипов Р.Р.), которые прошли посткурсовый мониторинг по методическим, предметным, психолого-педагогическим компетенциям и набрали максимальные 100 % по каждому из них. Рекомендовать руководителям образовательных организаций Буинского МР РТ использовать успешную методику подготовки прохождения посткурсового мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников.

В то же время, следует обратить внимание на то, что некоторые педагоги не серьезно относятся на курсовые мероприятия. По результатам анализа было выявлено, что некоторые педагоги по итогам ПКМ набрали 50% и ниже по вопросам нормативно-правового характера, вопросам психолого-педагогического содержания , а также вопросам по содержанию предмета.

Руководителям следующих школ: МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ (руководитель Ахметов Р.Р.), МБОУ "Старостуденецкая СОШ" (руководитель Халимова Ф.Х.), МБОУ "Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ" (руководитель Хасанов Р.Р.), МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан» (Абзалов И.И.) , МБОУ "Альшиховская СОШ" (руководитель Киргизова М.В.), МБОУ "Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ (руководитель Емельянов И.А.), МБОУ "Кильдуразская СОШ Буинского района РТ" (руководитель Ибляминова А.С.), МБОУ "Гимназия № 5 г. Буинска РТ" (руководитель Фахрутдинов Р.Ф.) необходимо разработать индивидуальную траекторию профессионального развития для устранения

профессиональных дефицитов педагогических работников.

Следующие рекомендации предназначены для руководителей общеобразовательных организаций и представляют собой алгоритм действий при организации работы по повышению квалификации педагогических работников и направлены на повышение профессиональных компетенций педагогических работников сферы образования Буинского МР РТ.

Рекомендуется следующий алгоритм работы в персонифицированной системе по повышению квалификации педагогов:

1. Выбор программы повышения квалификации для конкретного педагога начинается с выявления «проблемных полей» в его деятельности на основе следующих групп показателей:

- данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них затруднения: результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), результаты всероссийских проверочных работ, результаты международных исследований качества образования, результаты национальных исследований качества образования, результаты федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;
- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов, то есть академические и методические трудности, выявляемые у педагогических работников данной предметной области, результаты обсуждения проблемных полей на предметных клубах, в профессиональных сообществах, типовые затруднения педагогов, выявленные при работе экспертных и аттестационных комиссий;
- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов: результаты предметной и методической оценки компетенций учителей (профессиональное тестирование по материалам ЕФОМ, анализ учебной документации, посещение уроков и т.п.), затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации педагога и во время прохождения посткурсового мониторинга.

2. Выбор программы повышения квалификации с учетом:

- наименования программы (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.11.2020 № под-1257/20 «Об утверждении республиканского реестра дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан на 2021 год»);
- цели и планируемые результаты;
- длительности обучения (количества часов, необходимых для качественного усвоения учебного материала);
- формы и сроков обучения;
- наличие стажировок.

3. Для учителей, преподающих несколько предметов (например, учитель математики и физики, математики и информатики, химии и биологии, родного языка и литературы, ОБЖ и физической культуры, ИЗО и музыки или учитель химии, биологии и географии и т.д.), рекомендуется разработать

интегрированные программы повышения квалификации (модули по содержанию и методике преподавания нескольких предметов).

4. Выбор организации, предоставляющей образовательные услуги в сфере дополнительного профессионального образования. При выборе организации рекомендуется обращать внимание на следующие показатели:

- наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования;
- опыт работы и спрос на рынке дополнительного профессионального образования;
- владение информацией о состоянии сферы образования Буинского МР РТ, имеющихся проблемах и перспективах ее развития;
- квалификация педагогических кадров;
- наличие современного аудиторного фонда и высокотехнологичного оборудования.

5. Заключение соответствующего договора с образовательной организацией дополнительного профессионального образования.

6. Руководителям образовательных организаций при направлении педагогических работников Республики Татарстан на повышение квалификации в дистанционной форме согласно статье 187 Трудового Кодекса Российской Федерации приравнять обучение к отрыву от работы.

7. Анализ эффективности повышения квалификации педагога после завершения обучения с использованием инструментов, указанных в п. 1.

Загрутдинова И.З.

Методист по кадровой работе и аттестации педкадров